

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

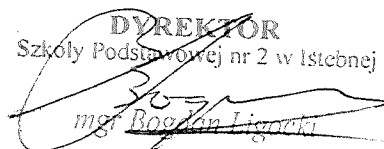
w Szkole Podstawowej Nr 2 im. Marii Konopnickiej w Istebnej
na rok szkolny 2026/2027

„Moja Przyszłość w dynamice zmieniającego się świata”

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
im. Marii Konopnickiej
43-470 Istebna 30
Regon 070665357, NIP 548-21-96-463
tel.(33)855 60 41

Zatwierdza program realizacji
doradztwa zawodowego pn. „Moja Przyszłość
w dynamice zmieniającego się świata”
na rok szkolny 2026/2027 w Szkole
Podstawowej nr 2 w Istebnej. Program
został pozytywnie zaakceptowany przez radę
pedagogiczną 10 września 2026r

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2 w Istebnej


mgr Bogdan Ligocki

Istebna, 10.09.2026r

Program opracowany przez: mgr Magdalенę Marek – doradcę zawodowego
Program uwzględnia Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Szkoły Podstawowej Nr 2 im.
Marii Konopnickiej w Istebnej.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 437 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 z późn. zm.).
5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli (zgodnie z Kartą Nauczyciela).

II. ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ)

1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i planowania kariery zawodowej.
2. WSDZ jest spójną częścią **programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły** i jest włączony do Statutu szkoły. Zapewnia ciągłość działań doradczych oraz ich korelację z procesami dydaktyczno-wychowawczymi.
3. Służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.
4. Działania w ramach WSDZ, zaplanowane na cały cykl kształcenia, są systematycznie realizowane według harmonogramu pracy szkoły. Kierowane są do trzech grup adresatów: **uczniów, rodziców i nauczycieli.**
5. W realizację zadań WSDZ zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, wychowawcy, pozostali nauczyciele, wychowawcy świetlicy, nauczyciel-bibliotekarz oraz specjaliści.
6. WSDZ określa rolę i zadania osób odpowiedzialnych w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, metody pracy oraz oczekiwane efekty.
7. WSDZ ma charakter planowanych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego oraz zespół wychowawców.
8. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający wymagane kwalifikacje.

III. CELE DORADZTWA ZAWODOWEGO

Cele główne:

- **Preorientacja zawodowa (Oddział przedszkolny):** Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- **Orientacja zawodowa (Klasy I–VI):** Dalsze zapoznavanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (Klasy VII–VIII):** Wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Cele szczegółowe w odniesieniu do grup odbiorców:

1. Wobec uczniów:

- Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami.
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości, elastyczności i aktywności wobec pracy.
- Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy i szkolnictwie ponadpodstawowym.
- Rozwijanie kompetencji miękkich: pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.
- Kształtowanie szacunku do pracy oraz umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.
- Zapoznanie z nowymi technologiami oraz dynamicznymi potrzebami rynku pracy.

2. Wobec rodziców / opiekunów prawnych:

- Podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi.
- Doskonalenie kompetencji wychowawczych.
- Wypracowanie skutecznych form wspierania dzieci w wyborze ich dalszej drogi życiowej.
- Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów.
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych służących wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dzieci.
- Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach.

3. Wobec nauczycieli:

- Uzyskanie wsparcia i merytorycznej pomocy w bieżącej pracy wychowawczej.

- Lepsze rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz ich oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy.
- Nakreślenie efektywnego, dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE (OBSZARY CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH DLA UCZNIÓW)

1. Poznawanie własnych zasobów – uczeń:

- Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia).
- Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł.
- Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.
- Charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej.
- Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

2. Świat zawodów i rynek pracy – uczeń:

- Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania.
- Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy.
- Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.
- Dokonuje profesjonalnej autoprezentacji.
- Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.
- Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.
- Jest otwarty na nowe technologie i nowe możliwości rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych, oficjalnych źródeł informacji.
- Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.
- Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.
- Określa znaczenie uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*).

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń:

- Planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.
- Podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.
- Określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów.
- Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

V. SPÓJNOŚĆ PROGRAMU Z KSZTAŁCENIEM OGÓLNYM

Cele ogólne oraz szczegółowe programu są spójne z celami kształcenia ogólnego w naszej szkole. Uwzględniają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne rozwijane w ramach kształcenia ogólnego oraz zadania szkoły i cele edukacji poszczególnych przedmiotów.

Umożliwia to realizowanie programu zarówno podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, jak i na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych, w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach **pomocy psychologiczno-pedagogicznej**.

VI. PROGRAMY REALIZACJI DLA POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW (HARMONOGRAMY 2026/2027)

1. Klasy I–III

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Poznanie siebie	„Dobrze się znamy” - gry i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	wrzesień - listopad 2026	wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	—
	„Jestem twórcą swego szczęścia” - zajęcia plastyczne - umożliwienie uczniom prezentacji swoich	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, wychowawcy świetlicy	—

	zdolności (wystawy prac, występy)			
	„Pasja – to mój oddech!” - zapoznanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, wychowawcy świetlicy	rodzice
	„Moje mocne strony” projekt - cykliczne spotkania wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron	styczeń - czerwiec 2027	wychowawca, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca, doradca zawodowy	—
Świat zawodów i rynek pracy	„Współczesny pracownik” - drama - zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	—
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, doradca zawodowy	rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna
	„Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, wychowawcy świetlicy, doradca zawodowy	—
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Lubię siebie, lubię Ciebie?” pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, pedagog, psycholog	—
	„Tajemnice wiedzy...” - burza mózgów - poszukiwaniu źródeł wiedzy	wrok szkolny 2026/2027	wychowawca, doradca zawodowy	—

Planowanie własnego rozwoju podejmowanie decyzji	„Czy zostanę architektem swojego życia?” – drama, odgrywanie scenek	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	—
--	---	-----------------------	------------	---

2. Klasy IV–VI

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Poznanie własnych zasobów	„Ja, czyli kto?” – zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji	IV–VI	wrzesień – grudzień 2026	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	—
	Poradnictwo indywidualne – testy predyspozycji zawodowych	VI	rok szkolny 2026/2027	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	—
	Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych	IV–VI	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	OHP, Urząd Pracy (UP)
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	IV–VI	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	—
	Rozmowy z rodzicami nt. rozpoznawania	VI	terminarz zebrań z rodzicami	doradca zawodowy	—

	planów edukacyjnych i zawodowych uczniów				
Świat zawodów rynek pracy	„Zawód w praktyce” - wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy – poznanie określonych grup zawodowych	IV–VI	styczeń – czerwiec 2027	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy
	„Inżynier życia” - zajęcia warsztatowe – posługiwanie się przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy	IV–VI	styczeń – maj 2027	wychowawca, nauczyciele	Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ), cechy rzemiosł, izby rzemieślnicze
	„Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?” - zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka w ramach lekcji wychowawczych	IV–VI	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	—
Rynek edukacyjny i uczenie się przez życie	Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki	IV–VI	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno- pedagogiczna
	„W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł	IV–VI	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	—
Planowanie własnego rozwoju podjęcie decyzji	„Chcieć to móc” - zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych	V–VI	kwiecień – czerwiec 2027	doradca zawodowy	Urząd Pracy (UP), Centrum Kształcenia Zawodowego

3. Klasy VII–VIII

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Oddziały	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Podmioty współpracujące
Poznanie własnych zasobów	„Zdrowie, samopoczucie, temperament” – zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego i fizycznego	VII–VIII	wrzesień – grudzień 2026	wychowawca, pielęgniarka szkolna	—
	Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych	VII–VIII	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	Rozmowy doradcze dot. możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych	VII–VIII	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, pedagog, psycholog	—
	„Wartości i ich znaczenie w życiu zawodowym i nie tylko” – projekt realizowany w ramach godzin z wychowawcą	VIII	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	—
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych	VII–VIII	terminarz zebrań z rodzicami	wychowawca	—

	Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji	VIII rodzice	+ terminarz zebrań z rodzicami	doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe
Świat zawodów rynek pracy	„Ludzie wokół nas” - wizyty studyjne celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców	VII–VIII	styczeń – maj 2027	-wychowawca, nauczyciele	pracodawcy, przedsiębiorcy, zakłady pracy
	„Pierwsze wrażenie” - trening umiejętności społecznych - zajęcia z autoprezentacji	VII–VIII	listopad – grudzień 2026	-doradca zawodowy, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	„Fair play” - etyka zawodu... spotkania z przedstawicielami zawodów	VII–VIII	rok szkolny 2026/2027	wychowawca	rodzice, cechy rzemiosł, izby rzemieślnicze
Rynek edukacyjny uczenie się przez życie	„Jak to wygląda po podstawówce?” - zajęcia grupowe - analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia	VIII rodzice	+ rok szkolny 2026/2027 (zebrania)	wychowawca, doradca zawodowy	Szkoły ponadpodstawowe, Centrum Kształcenia Zawodowego
	Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych	VIII rodzice	+ rok szkolny 2026/2027 (zebrania)	wychowawca, doradca zawodowy	szkoły ponadpodstawowe, kuratorium oświaty, organ prowadzący
	Udział uczniów w dniach otwartych	VIII	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog	szkoły ponadpodstawowe

Planowanie własnego rozwoju podejmowanie decyzji	Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania ścieżki	VII-VIII	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, nauczyciele	—
	„Jestem odpowiedzialny - sam planuję i działam” - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych	VII-VIII	rok szkolny 2026/2027	doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, psycholog	poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
	„Pomocna dłoń” - pogadanka dot. instytucji wspierających w wyborze ścieżki (w ramach godzin z wychowawcą)	VII-VIII	wrzesień - grudzień 2026	wychowawca	Centra Kształcenia i Doskonalenia Zawodowego

VII. DZIAŁANIA KIEROWANE DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI

1. Działania kierowane do rodziców / opiekunów prawnych:

- a) Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach i zainteresowaniach.
- b) Organizowanie spotkań informacyjno-doradczych oraz konsultacji.

- c) Udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego (w tym zasobów cyfrowych).

2. Działania kierowane do nauczycieli:

- a) Uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
- b) Umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego – wymiana doświadczeń, tworzenie wewnątrzszkolnej bazy wiedzy.
- c) Organizowanie lekcji otwartych promujących integrację doradztwa zawodowego z przedmiotami.

VIII. NOWE TECHNOLOGIE WSPIERAJĄCE PROCES DORADZTWA

W realizacji programu wykorzystuje się nowoczesne, oficjalne narzędzia cyfrowe:

- **Zintegrowana Platforma Edukacyjna (www.zpe.gov.pl):** Wykorzystanie materiałów multimedialnych opracowanych w ramach projektów UE, wspierających doradztwo dla różnych grup wiekowych (filmy, informacje zawodoznawcze oraz materiały VR prezentujące specyfikę zawodów szkolnictwa branżowego). Narzędzie dedykowane do pracy na lekcji, jak również do samodzielnej analizy przez uczniów i rodziców.
- **Strona Internetowa Infozawodowe (www.infozawodowe.men.gov.pl):** Oficjalne źródło informacji o zawodach i kształceniu zawodowym. Zawiera multimedia prezentujące branże, wykaz szkół, prognozy rynku pracy oraz rzetelne wsparcie merytoryczne dla uczniów na każdym etapie edukacyjnym.
- **Sztuczna inteligencja (AI):** Narzędzia takie jak ChatGPT pomagają w analizie predyspozycji, symulacji rozmów kwalifikacyjnych, optymalizacji CV oraz tworzeniu spersonalizowanych ścieżek kariery.
- **Analiza danych i Big Data:** Doradcy korzystają z systemowych prognoz zapotrzebowania na zawody oraz monitoringu karier absolwentów (np. danych IBE PIB), co pozwala precyzyjnie dopasować wybór edukacji do realiów rynku pracy.
- **Wirtualna rzeczywistość (VR):** Technologia VR umożliwia przeprowadzanie wirtualnych wycieczek zawodoznawczych, pozwalając klientom „poczuć” specyfikę danej pracy.
- **Platformy cyfrowe i narzędzia współpracy online:** Narzędzia do wideokonferencji, grywalizacji oraz cyfrowego opowiadania historii (storytellingu) uatrakcyjnijają proces doradczy i ułatwiają kontakt z młodym pokoleniem.
- **Korzystanie z oferty Branżowych Centrów Umiejętności.**

IX. ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla Szkoły Podstawowej.
3. Wskazywanie zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) rzetelnych źródeł informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych, instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami w życiu codziennym i zawodowym oraz alternatywnych możliwości kształcenia.
4. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
5. Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery.
6. Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych.
7. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.
8. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych oraz dystrybucję materiałów.
9. Współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie tworzenia i zapewniania ciągłości działań WSDZ, zgodnie ze Statutem Szkoły i Programem Profilaktyczno-Wychowawczym.
10. Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.
11. Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji i udostępnianie ich osobom zainteresowanym.
12. Współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi WSDZ, firmami, urzędami, pracodawcami.

X. METODY I FORMY PRACY

W poradnictwie indywidualnym:

- Konsultacje i porady indywidualne.
- Diagnoza zainteresowań, predyspozycji oraz identyfikacja mocnych stron.

W poradnictwie grupowym:

- Burza mózgów, dyskusja moderowana, pogadanki.
- Metody testowe (ankiety, arkusze autodiagnozy).
- Metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról.
- Metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne, interaktywne platformy.
- Treningi kompetencji miękkich oraz umiejętności społecznych.
- Gry symulacyjne i zabawy edukacyjne.
- Projekty i zajęcia artystyczno-plastyczne (np. kolaże, mapy myśli).

XI. SOJUSZNICY I SIECI WSPÓŁPRACY

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli (ODN).
- Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ).
- Kuratorium Oświaty oraz Urząd Gminy Istebna (organ prowadzący).
- Powiatowy Urząd Pracy (PUP).
- Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości oraz regionalne Izby Rzemieślnicze.
- Lokalni pracodawcy, przedsiębiorcy i zakłady pracy.
- Organizacje pozarządowe (NGO).
- Gminny Ośrodek Kultury w Istebnej (GOK).

XII. KORZYŚCI I PRZEWIDYWANE REZULTATY WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ WSDZ

Realizacja programu przynosi wymierne korzyści dla uczniów, którzy:

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje (klasy IV–VI) oraz własne zasoby (klasy VII–VIII),
- poznają rynek pracy i świat zawodów, wymieniają grupy zawodów i czynniki wyboru (klasy IV–VI) oraz wyjaśniają trendy rynkowe i dokonują autoprezentacji (klasy VII–VIII),
- poznają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (klasy VII–VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie i wskazują źródła wiedzy (klasy IV–VI) oraz poznają strukturę edukacji formalnej, pozaszkolnej i nieformalnej (klasy VII–VIII),
- określają plany edukacyjno-zawodowe i marzenia (klasy IV–VI) oraz identyfikują instytucje i osoby wspomagające planowanie ścieżki kariery (klasy VII–VIII).

XIII. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja i bieżący monitoring podejmowanych działań opierają się na następujących formach i narzędziach:

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami,
- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym,
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/wychowawców realizujących orientację zawodową w klasach I–III,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach IV–VI,
- ocena zajęć prowadzonych w klasach VII–VIII z doradztwa zawodowego,
- współpraca z lokalnymi firmami i Urzędem Gminy.

Istebna, 24.03.2026r.
Monika Mone